



Утверждаю:  
Директор МАУ ДО «ДШИ»

О.Н. Елифанова

« 11 » 01 2022 г.

(приказ № 017 от 11.01.22)

**Программа**  
**«Профилактика правонарушений в**  
**МАУ ДО «ДШИ»»**  
**на 2022 – 2024 г.г.**

принята на Педагогическом совете школы  
(протокол от 27.12.21 № 03)

## Структура программы:

1. Пояснительная записка .....3 стр
2. Основные тенденции и проблемы профилактики противоправного поведения ..3 стр
3. Нормативно-правовая база .....6 стр
4. Цель и задачи программы.....6 стр.
5. Сроки и этапы реализации программы .....7 стр.
6. Основные виды деятельности .....9 стр
7. Участники реализации программы..... 11 стр.
8. Ресурсное обеспечение программы..... 11 стр.
9. Механизм реализации программы..... 11 стр.
10. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы ..... 12 стр.
11. Мероприятия по реализации программы ..... 13 стр.

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Профилактика правонарушений в МАУ ДО «ДШИ»» на 2022-2024 годы определяет содержание, основные пути развития системы профилактической работы, поддержки детей и семей, включающей в себя профилактические мероприятия, создание оптимальных условий для жизнедеятельности детей, оказавшихся в социально опасном положении из числа обучающихся МАУ ДО «ДШИ».

Программа разработана на принципе взаимодействия с социальными партнёрами и ориентирована на организацию действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, на профилактику противоправного поведения среди несовершеннолетних и на социально - педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. Молодые люди зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

В школе ведется целенаправленная работа по предупреждению не посещаемости учащихся. По-прежнему, одними из основных причин непосещения учащимися школы можно назвать потерю интереса к учебе, низкую учебную мотивацию, слабый контроль со стороны родителей за воспитанием детей. Поэтому профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из главных вопросов воспитательной деятельности.

Перед школой, как и перед любой другой образовательной организацией, стоит задача качественной перестройки действий организационно-педагогических и воспитательных подходов в интересах создания благоприятных психолого-педагогических условий для содействия сознательному выбору воспитанниками их жизненного пути.

## **2. Основные тенденции и проблемы профилактики противоправного поведения.**

Под профилактикой принято подразумевать научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение

физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Профилактика предусматривает как решение еще не возникших проблем, так и уже имеющихся.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социальнопрофилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников правоохранительных органов. Немаловажную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает дополнительное образование.

Особое значение имеет предупредительно-профилактическая деятельность, которая учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний в школе.

Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми «группы риска».
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных моральноэстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность (этапность).**
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родителями;
- работа с преподавателями школы;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, общественными организациями.

К проблемам профилактики следует отнести следующие **источники опасности** для ребенка:

#### **Семья:**

- Гиперопека в семье.
- Образ жизни, поведение родителей, не принимаемые детьми.
- Насилие и агрессия в семье.

#### **Социум:**

- Избыток информации: ТВ, Интернет, СМИ.

#### **Ребёнок:**

- Трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- Внутреннее одиночество, непонятность;
- Переживание собственной неудачливости;
- Трудность самопонимания, неадекватная самооценка;
- Отсутствие позитивных жизненных целей;
- Неумение взаимодействовать с окружающими;
- Неустойчивость эмоциональной сферы;
- Неустойчивое развитие навыков саморегуляции;
- Состояние здоровья.

#### **Сверстники:**

- Противоправные формы самоутверждения;
- Отношения, построенные на: подчинении и зависимости; испытании себя и других; потребности защиты или защитника; контакте с криминальными взрослыми.

#### **Воспитательные, образовательные организации:**

- Атмосфера, не благоприятствующая созданию мотивации к обучению;
- Конфликтная обстановка;
- Авторитарный тип общения;
- Перегрузка школьной жизнью;
- Профессиональная некомпетентность педагогов: отношения, построенные на необоснованных требованиях, чрезмерная система контроля, неумение создать благоприятный психологический климат.



В детстве закладываются основы личной активности и личностные свойства, появляются ценности, определяющие «качество» будущей жизни человека. В то же время ребенок наименее защищен от социального, психологического и физического воздействия. Отсюда вытекают следующие **противоречия**:

1. Декларирование здорового образа жизни, нравственности, правовой законности и отсутствие выполнения этих требований в действительности.
2. Существует множество законов, охраняющих детство и юношество, а в реальной жизни преобладает детская незащищенность.

### **3. Нормативно-правовая база.**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24 июня 1999г;
- Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.;
- Федеральный закон № 15-ФЗ от 23.02.2014г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- Приказ МНО РФ « Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124;
- ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1994г.;
- Муниципальная программа городского округа Верх-Нейвинский по профилактике правонарушений на 2017-2021 г.г.
- Устав МАУ ДО «ДШИ».

### **4. Цель и задачи программы.**

Данная программа ориентирована на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в

социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс, организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

*Цель программы: создание оптимальных условий для совершенствования существующей системы профилактики противоправного поведения, для социальной, психологопедагогической помощи, адаптации в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

Для реализации этой цели представляются актуальными следующие задачи:

- 1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.*
- 2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.*
- 3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.*
- 4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.*
- 5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.*
- 6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.*
- 7. Повышение гражданской ответственности и компетентности.*
- 8. Разработка системы анализа данных и мониторинга эффективности реализации программы.*
- 9. Привлечение социальных партнеров для реализации программы*

## **5. Сроки и этапы реализации программы.**

***I этап: Проектный (2 полугодие 2021-2022 учебного года)***

- совершенствование нормативно - правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;

- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- формирование целевых групп обучающихся по основным направлениям профилактической деятельности;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

***II этап: Практический (2022-2023 учебный год)***

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- внедрение инновационных технологий в работе педагогов школы;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- выработка умения противостоять давлению негативной среды;
- организация творческой деятельности несовершеннолетних.

***III этап: Оценочно — обобщающий (2023-2024 учебный год)***

- обработка полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив развития школы в этом направлении;
- проведение анализа деятельности образовательного учреждения в рамках реализации программы;
- выявление проблемных областей образовательной деятельности;
- проведение корректировки программы.



## 6. Основные виды деятельности.

Ключевые компоненты	Формы работы
<b>1. Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями</b>	
предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков,	
1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.
2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.
3. Адаптация учащихся	Индивидуальные беседы с обучающимся, их родителями, приобщение учащихся к творческой деятельности, формирование детского коллектива, проведение педсоветов.
4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные мероприятия, родительские собрания, педсоветы.
5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, беседы.
<b>2. Профилактическая работа с обучающимися</b>	
включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» и направлена на предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении и состоянии ребенка.	
Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, лекций, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.	
1. Коррекционная работа с «группой риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД.

2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Класные часы, лекции, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.
3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.	Круглые столы, проектная деятельность, конференции, конкурсы, выставки, презентации, встречи с интересными людьми.
4. Правовое воспитание учащихся.	Класные часы, лекции, беседы с представителями общественных организаций, конференции.
5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.
<b>3. Медико-психологическое и правовое просвещение преподавателей</b>	
направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	
Учебно-просветительская работа среди преподавателей в области негативного влияния ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лекции, семинары, малые педсоветы.
<b>4. Работа с родителями</b>	
предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с	
1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, беседы.
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы.

## **7. Участники реализации программы.**

1. Администрация школы;
2. Педагогический коллектив;
3. Ученический коллектив;
4. Родители учащихся;
5. Сотрудники ПДН, прокуратуры и других правоохранительных органов;
6. Общественность и социальные партнеры школы.

## **8. Ресурсное обеспечение программы.**

Программа «Профилактика правонарушений в МАУ ДО «ДШИ» предполагает:

- Финансирование мероприятий программы осуществлять в пределах средств, предусмотренных в бюджете, а также за счет привлечения средств спонсоров и внебюджетных средств.
- Основными исполнителями реализации программы являются администрация школы, преподаватели, родители и обучающиеся.

### ***Основные исполнители:***

- Ежегодно разрабатывают и утверждают на основе системы воспитания и комплекса программных мероприятий конкретный план по реализации направлений программы;
- Определяют источники финансирования, исходя из максимального привлечения внебюджетных средств;
- Обеспечивают реализацию общешкольного плана мероприятий по реализации программы.

## **9. Механизм реализации программы.**

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения эффективного влияния на процесс профилактики противоправного поведения и социально-педагогического сопровождения детей «группы риска».

Администрация школы осуществляет координацию процесса воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы профилактики в школе.

Для достижения результатов и решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство.

Воспитательная работа по профилактике противоправного поведения и социальнопедагогического сопровождения детей «группы риска» строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия.

**10. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы**

<p><b>Отслеживание эффективности всей программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появление у обучающихся устойчивых интересов;</li> <li>- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учете в ПДН;</li> <li>- уменьшение количества детей «группы риска»;</li> <li>- социально-педагогическая помощь учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
<p><b>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анкетирования учащихся, родителей с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней</li> <li>- вовлечение малоактивных учащихся в творческую деятельность</li> </ul>
<p><b>Конечный результат реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика состояния противоправного поведения учащихся, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной адаптации в обществе</li> <li>- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.</li> </ul>

## 11. Мероприятия по реализации программы.

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
1.	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по ВР
	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Составление социального паспорта школы	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по ВР
	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений учащихся школы	Ежегодно до 1 октября	Зам. директора по ВР
	Участие в областных, всероссийских конкурсах, выставках	По планам организаторов	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Вовлечение "трудных" обучающихся в творческие мероприятия	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Проведение сверки документации школы и ПДН ОВД по учащимся, стоящим на учете в ПДН.	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Изучение федеральных, региональных, муниципальных локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	По мере необходимости.	Зам. директора по ВР, преподаватели
<b>2. Работа с обучающимися</b>			
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) проведение бесед правовых знаний;	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели



Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, преподаватели
Консультирование и оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели
Организация отдыха и трудовой занятости учащихся " группы риска" в каникулярное время.	В течение всего периода до начала каникулярного времени	Директор Зам. директора по ВР
Обучение учащихся способам разрешения конфликтов.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели,
Контроль за посещаемостью занятий, поведением детей "группы риска".	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели
Проведение заседаний Совета по профилактике об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время, совершенных правонарушениях учащимися	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, члены Совета по профилактике
Организация и проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися «группы риска»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели
Собеседования с учащимися, имеющими низкую успеваемость	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели
Проведение мероприятий способствующих сознательному выбору жизненного и профессионального пути	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, преподаватели,
Организация и проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися «группы риска»	Регулярно в течение всего периода	Зам. директора по ВР, преподаватели,
<b>3.Работа с семьей.</b>		
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по ВР, преподаватели
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, преподаватели,

	Организация тематической встречи родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми "группы риска": а) при индивидуальных беседах	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Оказание помощи по проблемам семейных отношений воспитания и коррекции детско-родительских отношений	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
<b>4. Правовой всеобуч</b>			
	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели,
	Изучение международных, государственных, областных, муниципальных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	По мере выхода документов	Директор Зам. директора по ВР, преподаватели
	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся и их родителям ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, преподаватели,
	Проведение лекций, бесед по профилактике наркомании, правонарушений среди учащихся	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Проведение педагогических советов по вопросам воспитания, развития личности обучающихся	1 раз в год	Директор
	Проведение мероприятий для обучающихся и их родителей по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	Регулярно в течение всего периода	Зам. директора по ВР, преподаватели,

<b>5.Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и употребления ПАВ.</b>			
	Диагностика учащихся по выявлению у них склонностей к вредным привычкам.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, преподаватели
	Проведение конкурсов , выставок на тему пропаганды здорового образа жизни	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, преподаватели
	Проведение бесед по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ.	Регулярно в течение всего периода	Преподаватели
	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, преподаватели
	Просветительская деятельность среди родителей по вопросам профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, преподаватели,